

广西医科大学三年制高职护理专业人才培养方案

一、培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，人际沟通、团队协作、跨文化护理和评判性思维，“以人为本”的整体护理理念，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具有掌握现代护理专业必需的基础知识、基础理论和基本技能。培养能够“下得去、用得上、干得好、留得住”的基层急需的护理人才。能在各级医院、社区及其他预防、卫生保健、养老机构、育儿机构、家庭从事临床护理、社区护理和健康保健或生活照护等工作的高素质技术技能人才。

二、培养要求

（一）思想道德与职业素质目标

1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、劳模精神、创新思维；
4. 具有敬佑生命、甘于奉献的职业精神；守法敬业，严谨细致；富有爱心、同情心和责任感，以患者为中心，主动服务；
5. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；
6. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯；
7. 具有一定的审美和人文素养，能够培养一两项艺术特长或爱好。
8. 能够树立正确的劳动价值观，养成吃苦精神和奉献意识，培养劳动品质，掌握劳动技能，形成劳动素养。

（二）知识目标

1. 掌握护理专业实际工作所必需的基本理论、基本知识，熟练地掌握护理专业的基本技能，具有大学专科生应有的文化修养；具有一定的自学能力和从事本专业业务工作的实际操作能力。

2. 掌握英语基础知识、计算机操作基本知识；
3. 掌握一定的人文社会科学和自然科学基础知识；
4. 掌握人文、社交礼仪及多元文化护理知识；
5. 掌握护理伦理、法律法规、护理管理的知识；
6. 掌握正常、异常人体结构与功能（医学基础）和护理用药知识；
7. 掌握护理的基本理论与基础知识；
8. 掌握成人、产科、儿科的护理知识；
9. 掌握急救护理、老年照护与护理、社区护理及精神疾病病人的护理知识。

（三）技能目标

1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
2. 具备基础护理和专科护理技术操作能力；
3. 具备以护理对象为中心，运用护理程序的工作方法，进行护理评估、计划、实施、评价能力；
4. 具有一定的基础医学、临床医学的基础理论知识，具备正确使用药物和用药监护的能力；
5. 具备应急处理和抢救配合的能力；
6. 具备实施健康教育的能力；
7. 具备“以人为本”的跨文化护理能力；
8. 具有团队协作和人际沟通的能力；
9. 具备护理资源利用与管理能力；
10. 具备较熟练的专业外语听、说、读、写能力；
11. 具备运用预防保健知识向个体、家庭、社区提供保健护理以及健康指导的能力。

三、主要课程

军事技能、军事理论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、形势与政策、大学生安全教育、英语、体育、信息技术、大学生心理健康

教育、劳动教育、人体解剖学、组织胚胎学、生物化学、生理学、病原生物与免疫学、病理学、病理生理学、药理学、护理学导论、健康评估、妇产科护理学、儿科护理学、基础护理学、内科护理学、外科护理学、护理礼仪与人际沟通、预防医学、护理心理学、营养与膳食、精神科护理学、急危重症护理学、传染病护理学、老年护理学、眼耳鼻咽喉口腔科护理学、中医护理学、社区护理学、综合实训。

四、主要实践教学环节

(一) 军事技能 2 周，安排在第 1 学期进行。共计 112 学时。

(二) 课程实验及实训、见习：实验、实训可安排在校内实验室、实训室、校外实训基地、附属医院或相关协作医院、企业等完成。在第 1~4 学期开出，共计 774 学时。

(三) 毕业实习。安排在第 5-6 学期。共 40 周（包括 4 周机动周），1200 学时；实习前考核合格（参加省级及以上技能竞赛并获奖者可申请免考），方可进入毕业实习；毕业实习要求在医疗机构等单位完成，应严格执行《职业学校学生实习管理规定》。

五、课程设置

(一) 课程体系

课程体系主要由公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程及专业拓展课程构成。

1. 公共基础课程（占总学时的比例为 20.56%）

共设置 14 门课程，包括军事技能、军事理论、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中华优秀传统文化、大学生职业发展与就业指导、形势与政策、大学生安全教育、英语、体育、信息技术、大学生心理健康教育、劳动教育。

2. 专业课程（占总学时的比例为 40.53%）

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程三部分。

2.1 专业基础课程

共设置 8 门，包括人体解剖学、组织胚胎学、生物化学、生理学、病原生物与免疫学、病理学、病理生理学、药理学。

表1 专业基础课程主要教学内容与要求

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容和要求 | 课时 |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1 | 人体解剖学 | 使学生能够说出人体解剖学的历史和发展现状,正确理解和掌握人体各器官系统的器官组成、正常形态结构特征、位置与毗邻、结构和生长发育规律及其功能意义,为学习其他基础医学和临床护理课程奠定坚实的形态学基础。 | 主要内容是人体各器官系统的正常形态结构、位置毗邻、生长发育规律及其基本功能的形态科学,是学习其他基础医学和临床医学课程的重要基础课。要求学生通过人体解剖学的学习,牢固熟练地掌握人体解剖学的基本内容和基本技能,正确使用解剖术语,掌握常用解剖学英文词汇。培养自学、观察、综合判断、思维表达以及分析问题和解决问题的能力。并通过人体结构及组织间的关联性,紧密结合马克思主义哲学原理中局部与整体的关联性进行剖析。 | 70 学时 (理论 50学时, 实践 20 学时) |
| 2 | 组织胚胎学 | 使学生了解到组织学与胚胎学学科的研究领域和研究内容,学会用发展的眼光、结构与功能统一的辩证思想认识生物体的组织结构 and 生理功能的关系,使学生,从细胞水平认识生物体的微细结构,掌握由单一的受精卵细胞逐步发育为多细胞、多器官、多功能个体的基本胚胎学发展规律,以及人体器官和肢体畸形的成因。 | 主要内容是人体组织学在细胞与组织层面上研究人体结构功能,包括基本组织到循环系统、免疫系统、内分泌系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统及感觉系统中的各器官的组织结构和功能。人体胚胎学研究人体胚胎发生发育。为今后的学习和临床实践打下良好的基础。 | 36 学时 (理论 2 学时, 24 实践 12 学 时) |
| 3 | 生物化学 | 通过本课程的学习,学习者能够理解并掌握生物大分子结构与功能的关系、生物物质在体内的代谢规律及遗传信息表达与调控的基础知识,加深对生物学的理解,同时为后续的课程学习打下必要的基础。 | 主要内容有蛋白质与核酸的结构、性质、功能及酶、生物氧化、物质代谢及其调节、水盐代谢、酸碱平衡,肝脏的生物化学等。能量的产生、利用和转化的规律;新陈代谢的调控方式和规律;遗传信息储存、传递、表达的生化基础和基本规律。要求掌握元素化学知识中有关的变化规律。指导学生学会对教学内容归纳、总结。 | 36 学时 (理论 24学时, 实践 12 学时) |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容和要求 | 课时 |
|----|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 4 | 生理学 | 使学生掌握生理学的基本理论和基本技术,能解释人体的各种生命现象和某些疾病的发病原因,为学习后续的基础课程奠定基础。 | 主要介绍生理学基本概念,人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制,各系统间功能联系。能正确使用机能学实验的基本仪器设备、掌握基本操作技术、为学习护理专业相关课程和临床实践做准备。 | 54 学时 (理论 36学时, 实践 18 学时) |
| 5 | 病原生物与免疫学 | 了解微生物学与免疫学的研究内容和任务,熟悉免疫器官与组织、抗原抗体,免疫细胞与分子,免疫应答及应用。 | 掌握细菌、病毒、寄生虫的形态结构、生理、感染与免疫,常见致病病原微生物内容。能规范使用显微镜观察病原微生物,会运用微生物学与免疫学基本知识分析、解决临床问题。 | 54 学时 (理论 39学时, 实践 15 学时) |
| 6 | 病理学 | 通过本课程的教学,要求学生掌握疾病的基本病理过程、各系统疾病的病因病机与临床病理联系,提高学生分析解决临床问题的能力,掌握病理的研究方法和实验技能,培养学生的临床思维能力。 | 主要内容是疾病的一些共同性病理变化,疾病的形态、发生机制及病理诊断等知识。具有对常见疾病和主要脏器功能衰竭的基本病理知识,旨在使学生具备专业必需的病理学基础知识。 | 42 学时 (理论 30 学时, 实践 12 学时) |
| 7 | 病理生理学 | 通过学习本课程,使学生掌握疾病的概念,掌握各种常见基本病理过程及各重要器官系统疾病的发病机制、发生发展过程中机体的功能和代谢的动态变化及对机体的影响,熟悉疾病发生的原因和条件,了解疾病的防治原则;正确处理机体与环境、损伤与抗损伤、局部与整体的关系。 | 主要内容是研究疾病发生的原因与条件、疾病时机体的功能代谢变化和发病机制、疾病发展和转归的一般规律,探讨疾病的本质,为疾病的防治提供理论和实验依据。旨在培养学生具有应用病理生理学知识综合分析疾病症状、体征及实验室检测指标的变化,指导和改进对疾病诊疗护理的能力。 | 22 学时 (理论 16 学时, 实践 6 学时) |
| 8 | 药理学 | 通过学习本课程,掌握代表性药物的治疗作用和不良反应及护理要点,了解药物的作用机制。形成以患者为中心的思想,培养临床思维,懂得分析不同药物使用后的反应并做好相关用药指导。熟悉药理实验的基本操作。 | 主要内容有药物的作用、效应、作用机制,以及药物在机体内的变化过程等,为临床用药护理、合理用药提供基本理论、基本知识和科学思维方法。重点掌握各种药物的分类、主要药理作用、不良反应和禁忌证等。 | 63 学时 (理论 48学时, 实践 15 学时) |

2.2 专业核心课程

共设置 7 门，包括护理学导论、健康评估、妇产科护理学、儿科护理学、基础护理学、内科护理学、外科护理学。

表 2 专业核心课程主要教学内容与要求

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容和要求 | 课时 |
|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 护理学导论 | 通过本课程的学习，使学生适应护理模式的转变，系统而全面地领悟护理专业的独特理论体系及模式，掌握其他相关理论在护理实践中的应用，为其在专业实践中应用这些知识奠定雄厚的理论基础，全面提高学生的基本专业素质，培养学生独立思考、独立解决专业问题及创造性的思维能力，为专业学习奠定良好的基础。 | 主要内容包括：护理学的基本概念、护理学的发展和展望、护理程序，以及完善护理工作相关的理论和知识。通过本课程的学习，学生熟悉护理学的概念、发展和护理理论，逐步形成正确的护理观；并学会护理程序的工作方法，掌握沟通交流的技巧，并将其运用于护理学习和工作中。 | 30 学时 (理论 27 学时， 实践 3 学时) |
| 2 | 健康评估 | 通过学习，让学生系统掌握健康评估的基本知识、基本理论及基本技能，并运用相关知识和技能对护理对象的生理、心理、社会等方面的健康状况做出初步判断，培养学生的决策能力和职业行为能力。 | 主要学习内容是健康史采集与评估，包括一般状态、皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等；常见的社会、心理评估方法；常用辅助检查结果的临床意义；各种实验标本采集及检查前后的护理；心电图检查操作、正常心电图及常见心律失常心电图波形；护理问题查找、护理计划制定及护理病史的规范书写。 | 72 学时 (理论 45 学时， 实践 27 学时) |
| 3 | 妇产科护理学 | 通过本课程的学习使学生掌握妇产科护理学的基本知识、技能；能将所学的基本理论转化为护理专业实践能力；具有运用科学的临床思维去评估服务对象的病情、分析及处理问题的能力；能将掌握的专 | 熟悉妇产科常见病的护理评估、护理问题，掌握妇产科护理的基本理论、基本知识，掌握妇产科常见病的护理措施，能配合医生对妇产科常见急危重症患者实施抢救，能配合医师正确地进行妇产科主要护理技术操作，能运用妇产科疾病 | 54 学时 (理论 39 学时， 实践 15 学时) |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容和要求 | 课时 |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| | | 业技术转化为从事妇产科护理的职业本领。具备对妇产科常见急症的配合抢救能力。培养学生“敬畏生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，始终把人民生命安全和健康放在首位。 | 预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育。 | |
| 4 | 儿科护理学 | 使学生能较为全面、系统地理解和掌握正常儿童身心方面的保健、生长发育及小儿常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能。能对患儿实施整体护理。具有求实、创新、科学、严谨的态度，促进儿童护理事业的发展。 | 儿童各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施，护理评价，包括消化、呼吸、循环、泌尿、内分泌与代谢，风湿、神经等系统；结缔组织疾病、遗传性疾病、急性传染病、寄生虫病患儿的护理，正常新生儿特点和常见疾病，儿童保健，生活护理和健康教育。小儿生长发育监测与评价，免疫接种；急危重症患儿的抢救及常见儿童护理技术操作。 | 54 学时 (理论 39 学时， 实践 15 学时) |
| 5 | 基础护理学 | 通过本课程的学习，使学生了解护理学的基本理论与知识，确立以护理对象为中心的整体护理观，掌握护理实践操作技能，培养和形成良好的职业素质和职业操守，使之具备初步护理工作的职业能力，培养关爱患者，守护健康意识，为临床护理课程的学习奠定良好基础。 | 医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物过敏试验技术、输血技术、冷热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写。要求能阐明健康、疾病、护理、环境等基本概念，解释护士与患者的关系，明确护士在医疗护理实践中的角色和素质要求。能初步识别护理实践中的基本伦理和法律问题，理解安全执业的重要性，熟悉保障患者安全的基本措施。 | 162 学时 (理论 50 学时， 实践 112 学时) |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容和要求 | 课时 |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 6 | 内科护理学 | 通过本课程的教学,要求学生掌握内科常见疾病的病因、临床表现、护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施以及护理评价。提高护生综合分析能力,锻炼学生运用临床思维解决临床问题的能力。 | 各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价,包括呼吸,循环,消化,泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统;成人常用专科护理技术,如胸腔穿刺、透析技术、内镜检查、双气囊三腔管的护理等。 | 105 学时 (理论 81 学时, 实践 24 学时) |
| 7 | 外科护理学 | 通过本课程的学习,使学生掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能,学会运用整体护理程序对外科常见病、多发病进行术前、术中和术后的有效护理。在模拟的医疗环境中着重培养学生的临床思维能力、独立的临床观察能力,熟练的外科护理技术操作能力。培养学生敬畏生命、救死扶伤、善于协作的医者精神,始终把人民生命安全和健康放在首位。 | 了解外科有关疾病的概念,熟悉手术室基本工作内容,熟悉外科常见病的处理原则,熟悉外科常见病的护理问题,掌握外科常见病的护理评估、护理措施,掌握外科常见急危重症的救护原则和方法,能配合医生对外科急危重症患者进行抢救,具有初步管理手术室和配合常见手术的能力,能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧,向个体、家庭及社区提供保健服务,开展健康教育。 | 90 学时 (理论 69 学时, 实践 21 学时) |

2.3 专业拓展课程

共设置 12 门,包括护理礼仪与人际沟通、预防医学、护理心理学、营养与膳食、精神科护理学、急危重症护理学、传染病护理学、老年护理学、眼耳鼻咽喉口腔科护理学、中医护理学、社区护理学、综合实训。

表 3 专业拓展课程主要教学内容与要求

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容和要求 | 课时 |
|----|-----------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1 | 护理礼仪与人际沟通 | 掌握护理礼仪以及人际沟通的基本理论、基本知识。学会塑造良好的职业形象,养成规范的职业行 | 了解护理礼仪的基础理论及相关知识,护理工作中的护患沟通、人际沟通知识和技巧。掌握护理工作中人际沟通方法和技巧。能与他人进 | 24 学时 (理论 12 学时, 实践 12 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容和要求 | 课时 |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | | 为，具有主动有效沟通的意识，学会营造和谐的人际氛围。具有温暖仁爱的人文情怀、全心全意为患者服务的职业思想、团结合作的职业品质和救死扶伤的人道主义精神。 | 行良好的沟通交流，通过沟通建立和谐的人际关系。 | 学时) |
| 2 | 预防医学 | 通过学习树立正确的健康观和预防为主的观念。对预防医学及其相关学科的定义和作用有更准确的认识。引起学生对公共卫生和预防医学的关注。 | 课程除论述环境因素对人体健康影响的一般规律外，重点阐述生活环境、食物以及职业环境对健康的影响，讲授利用有益环境因素和控制有害环境因素的卫生要求、预防措施的理论依据和实施原则。要求掌握环境因素影响健康的一般规律，充分认识改善和利用环境因素是预防疾病、促进健康、提高生命质量的重要措施。学会运用“群体观”和“整体观”等预防医学基本思维方法，并能运用三级预防策略处理医疗保健服务中的有关问题。掌握利用有益环境因素及控制有害环境因素预防疾病、促进个体和群体健康的基本理论、基本知识和基本技能，以适应从事基层卫生服务的需要。 | 30 学时 (理论 21 学时， 实践 9 学时) |
| 3 | 护理心理学 | 通过学习，学生可以增强对心理护理知识的掌握与灵活运用能力，了解心理学的基础知识，学会分析自己及他人的个性与心理品质，理解心理社会因素与健康及疾病的关系，熟悉心理评估和心理治疗方法，初步掌握病人心理活动的特点及心理护理的方法与技术，能进行心理健康教育，为从事护理工作打下扎实的基础。 | 主要内容包括心理学的基础知识，心理过程、个性心理、心理发展、心理卫生、心理评估、患者心理及心理咨询、治疗、护理，心身疾病等内容。要求掌握基本概念，具有从生理、心理、社会等方面整体分析问题的意识，以护理对象为中心，客观、专业、平等、关爱地看待身心、心理疾病患者。能够列举影响健康与疾病的生物、心理、社会因素并从三个方面来评估和干预护理对象。初步运用心理评估和心理干预的常见方法对不同护理对象的基本心理需要及常见临床心理问题进 | 30 学时 (理论 24 学时， 实践 6 学时) |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容和要求 | 课时 |
|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | | | 行评估和干预。针对不同人群进行心理健康教育，心理疾病预防、保健、康复以及临终关怀。 | |
| 4 | 营养与膳食 | 提高营养素养，帮助同学建立健康的饮食习惯，更好为身边的家人、朋友及患者做营养健康指导。为健康中国助力。 | 主要包括人体对营养的需要，即营养学基础，各类食物的营养价值、不同人群的营养、社区营养等。基础营养侧重从生物科学和基础医学角度揭示营养与机体间的一般规律。营养在增进健康和防病治病中的作用。掌握人体所需各种营养素及其营养学意义。掌握各类人群的营养需求和膳食原则。能为公众、常见病病人提供基本的公共营养指导和正确的膳食指导。充分认识理解我国制定的有关营养政策。养成良好的饮食习惯。 | 24 学时 (理论 21 学时， 实践 3 学时) |
| 5 | 精神科护理学 | 掌握精神科的基本症状，学会识别不同的精神症状；初步了解精神科护理的基本技能，学会运用整体护理程序为精神疾病病人提供相应的护理措施；掌握常见精神疾病的临床表现和护理措施。加强学生对精神疾病病人和家属的人文关怀产生同理心，以正确公正的态度对待精神疾病和病人，在护理各类病人的过程中能够及早发现异常，及时进行科学有效的处理。 | 主要内容有基本概念、精神疾病症状、精神科专科护理、焦虑障碍及精神分裂症等患者护理。要求掌握精神科的基本知识，学会识别精神疾病的症状，为不同精神疾病的病人提供科学有效的护理措施。 | 24 学时 (理论 21 学时， 实践 3 学时) |
| 6 | 急危重症护理学 | 通过本课程的学习，能理解和掌握常见急危重症病人的基本特征、救护原则及要点，能进行心肺复苏、外伤等病人实施救护的操作，会运用心电监护等基本技术为院内急危重症患者进行监护，配合 | 主要内容为医院急诊科、重症监护病房的设置、工作流程、患者收治程序及管理；急诊科常见急危重症的病因、发病机理、临床表现、急救措施，包括心搏骤停呼吸衰竭，创伤、休克、出血、昏迷、疼痛、药物中毒等；危重症患者的系统功能、多器官功能障碍综合征、营养 | 30 学时 (理论 21 学时， 实践 9 学时) |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容和要求 | 课时 |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | | 医生实施救护。形成和建立“生命第一”“时间就是生命”的急救意识，养成面对紧急情况下迅速评估、正确决策和果断实施的综合素质。确立认真负责的工作态度及团结协作、良好沟通的团队精神。 | 支持与护理等；院前急救的原则、形式、护理的主要内容；急诊科常用专科护理技术，包括人工气道建立、心肺复苏、除颤、动静脉穿刺置管术、气管插管等；常用抢救药物的药理作用、药物应用及注意事项；急救知识及技能的健康教育与实训指导。 | |
| 7 | 传染病护理学 | 通过本课程的教学，要求学生掌握常见传染病的病因、临床表现、护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施以及护理评价。提高护生综合分析能力，锻炼学生运用临床思维解决临床问题的能力。 | 了解传染病的基本理论，掌握传染病流行过程、影响因素、特征、预防、治疗患者的护理知识和技能、职业防护等。能够根据传染病特点对常见传染病进行护理和知识宣教。能够根据传染病的病原学、流行病学、临床表现、治疗要点等进行健康指导。 | 27 学时 (理论 21 学时， 实践 6 学时) |
| 8 | 老年护理学 | 通过本课程的教学，要求学生掌握老年人生理特点，老化的概念，掌握老年人常见问题的评估、护理和健康指导。能对老年人进行整体护理。培养学生尊重老年人、共情的能力。 | 老年人正常老化特点，包括生理、心理及社会变化等；老年人日常生活护理，如运动障碍、感知觉障碍、营养失调、皮肤问题、排泄障碍、睡眠障碍、疼痛及安全护理等；老年人常见疾病及心理问题的评估、诊断、护理措施及评价等，包括老年性关节炎、帕金森病、老年痴呆症、谵妄、抑郁症等；老年人常见疾病的预防措施、健康教育与保健指导；临终老年人的身心护理。 | 18 学时 (理论 15 学时， 实践 3 学时) |
| 9 | 眼耳鼻咽喉口腔护理学 | 通过学习掌握常见病患者的病因、临床表现、治疗原则和效果评价，了解护理评估的内容和方法。树立整体观念，注意全身与局部关系，掌握五官科与全身疾病的关系和规律，将所学知识融会贯通。 | 主要包括眼、耳、鼻、喉、口腔的解剖生理及常见病的护理，常用护理操作技术。从护理学角度观察眼、耳鼻咽喉、口腔等器官的健康状况和疾病状态进行护理评估作出护理诊断，制定护理计划，提出预期目标和护理措施，探讨常用护理的技术方法，协助医生做好各种治疗护理工作，促使其从疾病状态向健康状态转化。要求掌握常见病的护理评估、护理措施。 | 33 学时 (理论 24 学时， 实践 9 学时) |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容和要求 | 课时 |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 10 | 中医护理学 | 通过本课程的学习,使学生树立中医整体护理的思维,掌握中医护理学的基本知识和基本理论,能运用所学知识为患者提供中医生活护理、饮食护理、情志护理、用药护理等护理措施,能熟练掌握中医护理基本技术操作,辩证的为患者提供中医整体护理措施。 | 主要内容:基础理论包括中医基础理论、中药和方剂知识及辨证施护的基础理论。临床护理实践包括一般护理、针灸、推拿和中医传统护理技术,以及内科、外科、妇科、儿科等临床比较常见病证的中西结合护理。通过学习,逐步树立中医整体护理的思维,掌握中医护理学的基本知识和基本理论。掌握中医学关于人体的生理、病理、病因、诊法、疾病防治、辨证护理、护理养生等知识和技能。掌握中医学的基本理论和基本技能,护理养生等知识和技能。 | 18 学时 (理论 15 学时,实践 3 学时) |
| 11 | 社区护理学 | 通过学习能正确运用社区、家庭评估的基本方法和技巧、对社区、家庭进行评估,找出社区、家庭存在的健康问题并制定健康促进计划开展家庭干预指导。复述社区特殊人群保健的模式和方法。复述社区常见慢性病患者的管理流程制定社区健康教育计划,并实施社区健康教育活动。 | 主要内容为社区护理学概述、社区健康护理、家庭健康护理、社区慢性病管理、社区特殊人群保健、社区常见急症的院前急救与应对、社区健康教育与健康促进等方面。通过课程的学习,培养学生社区和居家场所提供护理服务、独立分析和解决问题的能力。熟悉社区卫生服务的内容和工作方法,熟悉社区环境中影响健康的因素和疾病三级预防策略,掌握不同人群社区保健护理工作要点,掌握慢性病和传染病患者的社区管理和护理要点。 | 18 学时 (理论 12 学时,实践 6 学时) |
| 12 | 综合实训 | 通过训练,学生能正确运用护理程序的科学方法管理患者,提高岗位胜任力,最终培养出高素质、高技能、重人文的能进行综合护理的复合型人才。 | 主要内容包括基础护理技术、专科护理技术和专科护理综合实训。通过本课程的学习,旨在引导学生树立整体护理观念,培养评判性思维,并将护理技能实施过程中需要的人文知识、沟通技巧融入其中,旨在培养学生的护理职业能力,提高综合素质,把复杂的护理操作变得简单明了,自觉将理论知识、护理技术操作知识与临床实际情况相结合,提 | 30 学时 (理论 0 学时,实践 30 学时) |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要内容和要求 | 课时 |
|----|------|------|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | 高护理评估能力、沟通能力和决策能力。让学生进入临床实习后能够尽快适应临床实习的环境，胜任临床实习的任务。为适应新形势下护理模式改革培养合格的护理人才打下坚实的基础。 | |

(二) 学时安排 (不含任选课)

| 课程类别 | 开课门数 | 总课时 | 理论课 | 实践课 | 理论：实践 |
|--------|------|------|------|------|----------|
| 公共基础课程 | 14 | 634 | 286 | 348 | 1 : 1.22 |
| 专业基础课程 | 8 | 377 | 267 | 110 | 1 : 0.42 |
| 专业核心课程 | 7 | 567 | 350 | 217 | 1 : 0.62 |
| 专业拓展课程 | 12 | 306 | 207 | 99 | 1 : 0.48 |
| 毕业实习 | | 1200 | 0 | 1200 | |
| 合计 | 41 | 3084 | 1110 | 1974 | 1 : 1.78 |

注：毕业实习 40 周，每周按 30 学时计。

六、学制及修业年限

(一) 基本学制：3 年

(二) 修业年限：3~6 年

七、毕业条件

学生在学校规定的修业年限内修完全部课程，成绩合格，并通过毕业实习、毕业考试（考核），符合《广西医科大学普通高等教育专科（高职）生学籍管理规定》中的毕业条件的准予毕业。

八、毕业去向

本专业的毕业生可到各级各类医院、医疗卫生和保健机构、精神疾病防治机构、医养结合养老护理机构、母婴康复保健机构等从事护理及健康保健工作。

九、教学进程

详见《广西医科大学三年制高职护理专业教学进程表》